

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY  
SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW  
Z PODSTAW RATOWNICTWA MEDYCZNEGO**

**W ROKU SZKOLNYM 2023/24**

**Nauczyciele**

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Nauczany przedmiot</b>
<b>Paweł Piluch</b>	<b>Podstawy Ratownictwa Medycznego</b>

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

### **Poziom wymagań: konieczne (ocena dopuszczająca)**

#### **Uczeń:**

- wykazuje się niezbędną wiedzą nauczaną podczas zajęć;
- w praktyce opanowuje wskazane elementy pierwszej pomocy z licznymi niekrytycznymi usterkami;
- z pomocą wykorzystuje pozyskane informacje w typowych zadaniach;

### **Poziom wymagań: podstawowe (ocena dostateczna)**

#### **Uczeń:**

- wykazuje się podstawową wiedzą nauczaną podczas zajęć;
- w teorii i praktyce opanowuje wskazane elementy pierwszej pomocy z licznymi niekrytycznymi usterkami;
- z niewielką pomocą wykorzystuje pozyskane informacje w typowych zadaniach, w nietypowych wymaga pomocy;
- zna podstawowe elementy etosu i zasady etyki medycznej.

### **Poziom wymagań: rozszerzające (ocena dobra)**

#### **Uczeń:**

- wykazuje się przeciętną wiedzą nauczaną podczas zajęć;
- w teorii i praktyce opanowuje wskazane elementy pierwszej pomocy z nielicznymi niekrytycznymi usterkami;
- samodzielnie wykorzystuje pozyskane informacje w typowych zadaniach, w nietypowych wymaga niewielkiej pomocy;
- potrafi analizować źródła;
- zna ważniejsze elementy etosu i zasady etyki medycznej.

### **Poziom wymagań: dopełniające (ocena bardzo dobra)**

#### **Uczeń:**

- wykazuje się zaawansowaną wiedzą nauczaną podczas zajęć;
- w teorii i praktyce opanowuje wskazane elementy pierwszej pomocy;
- samodzielnie wykorzystuje pozyskane informacje;
- potrafi krytycznie analizować źródła;
- ma świadomość swojej ścieżki edukacyjnej;
- zna etos i zasady etyki medycznej.

## **Poziom wymagań: kompletne (ocena celująca)**

### **Uczeń:**

- dysponuje kompletną wiedzą nauczaną podczas zajęć;
- w teorii i praktyce opanowuje wskazane elementy pierwszej pomocy;
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje pozyskane informacje;
- potrafi krytycznie analizować źródła i uzupełniać na ich podstawie swoją wiedzę;
- indywidualnie kształtuje swoją ścieżkę edukacyjną w oparciu o własne zainteresowania i predyspozycje;
- doskonali charakter – etos i zasady etyki medycznej wnosi do swojej postawy.

# **FORMY KONTROLI ORAZ METODY OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

## **Zasady ogólne**

Celem przedmiotu jest poszerzanie i integracja wiedzy uczniów, związanej z wybranym medycznym profilem kształcenia, oraz ułatwienie im świadomego decydowania o dalszej ścieżce edukacyjnej po maturze.

Kontrola i bieżące ocenianie, poprzez monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie informacji zwrotnej, wspiera go w uczeniu się. Wskazuje bowiem osiągnięcia oraz niedociągnięcia i ukierunkowuje do dalszej pracy.

Metody kontroli osiągnięć uczniów są różnicowane ze względu na predyspozycje, możliwości i osobowość uczniów. W procesie oceniania uwzględniany jest także osobniczo uwarunkowany wysiłek uczniów wkładany w realizowanie poszczególnych zadań.

### **Przedmiotem oceny są:**

- wiadomości i umiejętności;
- zaangażowanie w proces uczenia się (aktywność);
- realizacja etosu medyka.

## **Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów**

Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

- pisemnych prac klasowych – złożonych z pytań otwartych (wybranych z jawnej puli) oraz testu sprawdzającego znajomość ważniejszych informacji, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem;
- projektów (plakatów, prezentacji, etc.);
- zaliczeń praktycznych – weryfikujących nabycie praktycznych umiejętności w zakresie elementów pierwszej pomocy, tj. pozycja boczna ustalona i RKO;
- pisemnych prac podsumowujących (kartkówki) – zapowiedzianych, obejmujących do 4 ostatnich tematów;
- odpowiedzi – w formie ustnej (tzw. wejściówka) lub pisemnej (tzw. wyjściówka);
- aktywności, rozumianej jako uczestnictwo ucznia we wszystkich formach zajęć szkolnych;

## ZASADY OCENIANIA

1. Uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości i umiejętności
2. Uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu lub kartkówki z powodu usprawiedliwionej nieobecności w szkole trwającej co najmniej tydzień roboczy poprzedzający sprawdzian.
3. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej zapowiedzianej pisemnej pracy klasowej oraz, po uzgodnieniu, zaliczeń praktycznych. Poprawy odbywają się podczas zajęć, w terminie indywidualnie ustalonym z zainteresowanym.
4. Nie przewiduje się dodatkowych popraw na prośbę ucznia pod koniec roku.
5. Nieusprawiedliwiona nieobecność podczas zapowiedzianego zaliczenia jest równoznaczna ze złożeniem pracy z oceną niedostateczną.
6. Usprawiedliwiona nieobecność podczas zapowiedzianego zaliczenia wiąże się z przystąpieniem do niego podczas kolejnych zajęć. Prolongatę tego terminu (np. po chorobie) można uzyskać pod warunkiem uzgodnienia przed zajęciami poprzez dziennik elektroniczny.
7. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w okresie, przy czym zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić na początku lekcji oraz nie może być uwzględnione w dniu zapowiedzianego sprawdzianu i nie może dotyczyć pisemnej pracy domowej wyznaczonej z wyprzedzeniem większym, niż 1 tydzień.

## ZASADY PRZELICZANIA PUNKTÓW NA OCENĘ ZE SPRAWDZIANU

1. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się znaki „+” , „-“ , od 2 do 5+ .
2. Kryterium oceniania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek:

<b>Ocena niedostateczna</b>	0 - 39% pkt.;
<b>Ocena dopuszczająca</b>	40 - 54% pkt.;
<b>Ocena dostateczna</b>	55 – 74% pkt.;
<b>Ocena dobra</b>	75 – 89%pkt.;
<b>Ocena bardzo dobra</b>	90 – 99 % pkt.;
<b>Ocena celująca</b>	100% pkt.
3. W zależności od wyników grupy, powyższe kryteria mogą zostać obniżone, a oceny wystawione metodą statystyczną, na podstawie rozkładu wyników.

## **SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

**Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych zależy jest od problemów ucznia i może polegać na:**

- dostosowaniu czasowym form zaliczeń;
- dostosowaniu wizualnym pisemnych form zaliczeń – lub odstępiania od nich;
- dostosowaniu akustycznym ustnych form zaliczeń – lub odstępiania od nich;
- dostosowaniu lingwistycznym form zaliczeń;
- wyłączenia jawności ocen ucznia na forum klasy;
- wsparciu formułowania wypowiedzi ucznia;
- odstępianie od oceniania błędów warsztatowych;
- odstępianie od wzywania ucznia do natychmiastowej odpowiedzi;
- dzielenie materiału na mniejsze partie;
- uwzględnienie trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
- inne, wynikające z zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.