

XLIII Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Wielkiego w Warszawie



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny rok szkolny 2023/2024

Warszawa 25.09.2023 r.

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest spójny z dokumentami regulującymi w sposób szczegółowy wewnętrzne życie szkoły, którymi są:
 - a) **Statut Szkoły,**
 - b) **Regulamin Samorządu Szkolnego,**
 - c) **Regulamin Rady Rodziców.**
2. Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie nauczycieli, rodziców i uczniów, które prowadzi do osiągnięcia celów zawartych w misji szkoły.
3. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmują wszyscy zatrudnieni w szkole nauczyciele; wspomagani są przez innych pracowników szkoły, w tym pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i psychologa Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 7 w Warszawie.
4. Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania wychowawczo- profilaktyczne w klasach powierzonych ich opiece.
5. Realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole odbywa się poprzez stosowanie jasno określonych reguł postępowania zawartych w Statucie Szkoły.
6. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej traktują się podmiotowo i z poszanowaniem godności osobistej.
7. Realizacja planu wychowawczo - profilaktycznego jest wspólną sprawą uczniów, nauczycieli i rodziców.
8. Szkoła promuje działalność Samorządu Szkolnego wspierając jego inicjatywy i tworząc warunki do efektywnej działalności.
9. Zadania szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego realizują nauczyciele poszczególnych przedmiotów, współpracując przy realizacji zadań.
10. Szkoła bezpośrednio, stale współpracuje z rodzicami i innymi podmiotami zaangażowanymi w jej edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność.
11. Szkoła buduje własne tradycje dokumentując je w kronice, gazetce szkolnej i na stronie internetowej.
12. W celu rozbudzenia zainteresowań uczniów, szkoła uczestniczy w realizacji zewnętrznych programów i projektów, organizuje wycieczki, warsztaty, zajęcia sportowe i wspiera inne formy aktywności uczniów.
13. Szkoła realizuje przede wszystkim profilaktykę pierwszorzędową. W tym celu poprzez podejmowanie różnorodnych działań promuje zdrowy styl życia, zapobiega pojawieniu się patologii społecznych, chroni młodzież przed zagrożeniem niedostosowaniem społecznym. Skupia się więc na wzmacnianiu czynników chroniących oraz redukcji czynników ryzyka.
14. Praca profilaktyczna szkoły skierowana jest zarówno do uczniów z grupy niskiego ryzyka (nastawienie na opóźnienie inicjacji), jak i do grupy podwyższonego ryzyka (ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji).
15. Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły poprzedzone są staranną diagnozą i podlegają ciągłej ewaluacji.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja RP, art. 48 ust.1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1 (Dz. U. z 1997r., pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. 2021 poz. 1082);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. ;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1604);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1798);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1309);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. § 13 w sprawie przyjęcia do szkoły uczniów pochodzenia ukraińskiego (Dz.U. 2022 poz. 645).

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zrównoważony rozwój w każdym obszarze, zrozumienie własnego funkcjonowania w świecie oraz relacje z innymi ludźmi pozwolą młodemu, a później dorosłemu człowiekowi, odnosić sukcesy i żyć szczęśliwie.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
- i podejmowania zachowań prozdrowotnych; (Obszar osobisty i Profilaktyka Zagrożeń)
- emocjonalnej (psychicznej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; (Obszar Osobisty)
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; (Obszar Rozwoju Społecznego)
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym poczucia sensu istnienia. (Obszar Osobisty)

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców;
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
- 6) wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

Działalność profilaktyczna dotyczy:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspierania wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowania działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- 2) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspierania uczniów, u których rozpoznano objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroba wymagająca leczenia;
- 3) realizowania wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;

- 4) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.

Zasady ogólne, jakimi powinien kierować się w swoich oddziaływaniach każdy wychowawca.

1. Zasada dobra ucznia, wymagająca od nauczyciela kierowania się we wszystkich etapach i formach procesu wychowania korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem każdego wychowanka.
2. Zasada przykładu, czyli prezentowania przez wychowawcę wartości, ideałów, postaw, przekonań i umiejętności, jakich oczekuje w szkole od samych podopiecznych.
3. Zasada projekcji pedagogicznej, czyli umiejętności spojrzenia przez wychowawcę na sprawy ucznia, jego wartości czy emocji z jego punktu widzenia.
4. Zasada więzi emocjonalnej z wychowankiem, polegająca na nawiązaniu i utrzymaniu z nim bezpośredniego, osobistego, ciepłego i serdecznego kontaktu.
5. Zasada poszanowania osobowości wychowanka, która sprowadza się do dostrzegania i doceniania niepowtarzalności jego osobowości.
6. Zasada profesjonalizmu w wychowaniu, która wymaga od nauczyciela określonych kompetencji zawodowych oraz profesjonalnej dojrzałości działań.

PLAN REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o wyniki:

1. nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2022/2023, w tym ewaluacji wewnętrznej i kontroli przestrzegania przepisów prawa,
2. analizy diagnoz ankiet i dokumentacji szkolnych zespołów wychowawczych,
3. obserwacji zachowań uczniów,
4. rozmów z uczniami i ich rodzicami,
5. konsultacji z nauczycielami oraz pracownikami szkoły.

Z analizy diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2023/2024 wynika potrzeba zintensyfikowania w programie profilaktyczno-wychowawczym następujących działań:

1. Kształtowanie kompetencji emocjonalno- społecznych - budowanie poczucia własnej wartości, radzenia sobie z emocjami oraz presją otoczenia, budowanie i rozwijanie zasobów chroniących młodzież (m. in. odporności psychicznej, radzenia sobie ze stresem, inteligencji emocjonalnej, asertywności, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zaufania do osób dorosłych),
2. Profilaktyka uzależnień, zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia:
 - Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w zakresie profilaktyki uzależnień, ochrony zdrowia psychicznego przy włączeniu rodziców. Budowanie sieci wsparcia społecznego.
 - Poszerzenie wiedzy i umiejętności młodzieży z zakresu zdrowia psychicznego i promocji zdrowia.
 - Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców w zakresie prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach.
 - Motywowanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych zgodnie z zainteresowaniami młodzieży.
3. Poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa w sieci.
4. Psychoedukacja rodziców w zakresie rozwijania kompetencji wychowawczych rodziców.
5. Objęcie szczególną pomocą i wsparciem uczniów w trakcie leczenia psychiatrycznego (m.in. dostęp do leków psychotropowych).

Działania profilaktyczno-wychowawcze ujęte zostały w następujące obszary: edukacja zdrowotna – zdrowie psychiczne, kształtowanie kompetencji- emocjonalno społecznych - budowanie poczucia własnej wartości, wartości, normy, wzory zachowań, bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych, realizacja programów profilaktycznych, bezpieczeństwo w sieci, podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, nauczycieli oraz współpraca z rodzicami.

HARMONOGRAM SZCZEGÓLOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Obszar I:

ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka	Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none">- wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny,wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji i uczuć,predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron),- wdrażanie do autorefleksji.	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia warsztatowe- zajęcia integracyjne- godziny z wychowawcą- lekcje biblioteczne- koła zainteresowańkonsultacje konkursy imprezy edukacyjne i inne lekcje przedmiotoweudział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych dni przedmiotów	dyrekcja wychowawcy pedagog doradca zawodowy nauczyciele przedmiotów nauczyciel biblioteki

	<p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, - panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 		
--	---	--	--

<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie roli higieny psychicznej uczniów w aspekcie zapobiegania samobójstwom młodzieży <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji używania alkoholu, substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków oraz papierosów i e-papierosów - uświadamianie decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu uświadamianie znaczenia higieny osobistej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbałość o ciało i najbliższe otoczenie, - aktywność fizyczna, - racjonalne żywienie, 	<p>zajęcia warsztatowe lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa, godziny z wychowawcą, eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki, pokazy udzielania pierwszej pomocy, zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych Dzień Sportu inne</p>	<p>dyrekcja opiekun Samorządu Uczniowskiego nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa wychowawcy nauczyciel biblioteki opiekunowie organizacji i kół zainteresowań</p>
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- hartowanie się,- odpowiednia długość i jakość snu,- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. <p>Zachowania prewencyjne:</p> <ul style="list-style-type: none">- samokontrola zdrowia i samobadanie- poddawanie się badaniom profilaktycznym,- bezpieczne zachowania w życiu codziennym,- bezpieczne zachowania w życiu seksualnym.		
--	--	--	--

**Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/institucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy <p>działalność Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele biblioteki</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>

	<p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. 	-	<p>Psycholog, pedagog wychowawcy, nauczyciele</p>
	<p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi. 		

<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przypomnienie uczniom i ich rodzicom Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły 	<p>godziny z wychowawcą lekcje, wystawy biblioteczne zebrania z rodzicami wybory samorządu klasowego i szkolnego lekcje wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele biblioteki nauczyciele przedmiotów</p>
	<p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, kształtowanie postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. <p>Kreowanie pożądanых postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanых postaw wobec 	<ul style="list-style-type: none"> - zeszyt indywidualnych wyjść - ucznia - dokumentowanie życia szkoły - szkolna strona internetowa - itp., - działalność Samorządu Uczniowskiego - działalność Szkolnego Wolontariatu spotkania z imiennikami szkoły Dzień Edukacji Narodowej Zajęcia WDŻWR 	<p>pedagog , psycholog nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele WDŻWR Opiekun Wolontariatu</p>

<p>Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, kształtowanie postaw prospołecznych</p>	<p>obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w Statucie Szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). - wzmacnianie wartości uczciwości i szacunku dla siebie i innych, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych -uczenie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, zachęcanie do udziału w działaniach wolontariatu 		
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową 	<p>organizacja szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, 	<p>Wychowawcy</p> <p>nauczyciele-biblioteki, nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie,</p>

	<p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - religijnych konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci - narodowej lekcje historii, - wiedzy o społeczeństwie, - języka polskiego, godziny z - wychowawcą, przedmiotów artystycznych, lekcje, wystawy biblioteczne - współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów - Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej 	<p>geografii</p> <p>języka polskiego,</p> <p>języków obcych</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
--	---	---	--

<p>Rozpoznanie problemów uczniów z Ukrainy.</p>	<p>Rozpoznanie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa) Nie należy stosować podejścia zorientowanego tylko na postrzeganie ich jako uczniów z trudnościami i w rozpoznawaniu ich potrzeb zwracać uwagę na zasoby i mocne strony.</p>	<p>- obserwowanie uczniów, monitorowanie czynionych przez nich postępów, - rozmowy z uczniami i ich rodzicami na temat przeżyć i sytuacji rodziny, jeśli zgłaszają taką potrzebę korzystanie ze wsparcia osób władających językiem ukraińskim w tłumaczeniu materiałów czy treści zadań – - przygotowanie dla ucznia informacji, o czym będzie lekcja - stosowanie prostego języka -systematyczne, pozytywne wzmacnianie prób komunikowania się ucznia w języku polskim</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagodzy psycholog dyrekcja szkoły pracownicy obsługi</p>
--	---	---	--

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody: a) zainteresowanie uczniów pięknem przyrody i problemami ekologicznymi; b) wyrobienie nawyków dbałości o otoczenie; c) umiejętność zachowania się w terenie indywidualnie oraz w grupie np. na wycieczce w lesie oraz w parku</p>	<p>- wykłady i pogadanki na tematy ekologiczne na lekcjach biologii, chemii, geografii i godzinach wychowawczych; -przeprowadzenie konkursu ekologicznego wśród uczniów na najlepszy plakat – Ja i Moja Planeta;</p>	<p>wychowawcy nauczyciel-biblioteki nauczyciele biologii, geografii, chemii</p>
---	--	--	---

	<p>d) umiejętność zwrócenia uwagi innym na obszarach chronionych np. w parku narodowym, rezerwacie;</p> <p>e) poznanie form ochrony przyrody;</p> <p>f) uwrażliwienie uczniów na losy zwierząt podczas zimy;</p> <p>g) zwrócenie uwagi na właściwą segregację śmieci oraz oszczędzanie naturalnych surowców;</p> <p>h) maksymalne ograniczenie zużywania opakowań oraz plastiku;</p> <p>i) przybliżenie uczniom idei zrównoważonego rozwoju.</p> <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie konkursu przyrodniczego o tematyce ekologicznej; - przeprowadzenie szkolenia dla młodzieży związanego z właściwą segregacją śmieci na terenie szkoły oraz w miejscu zamieszkania a także z oszczędzaniem energii elektrycznej; - udział młodzieży w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie Świata oraz Dzień Ziemi; - zbiór karmy na zimę dla ptaków - wolontariat; - nawiązanie współpracy z organizacjami ekologicznymi; - wycieczka do parku narodowego. 	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>
	<p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> i) inne wycieczki o charakterze proekologicznym j) akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski 	

<p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p>	<p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa wyższego i zawodowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. <p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, - uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny- ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. 	<p>lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów lekcyjne wiedzy o społeczeństwie godziny z wychowawcą eksponowanie publikacji zawodoznawczych spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół wyższych w ramach „dni otwartych” udział w targach zajęcia warsztatowe poradnictwo zawodowe</p>	<p>dyrekcja doradca zawodowy wychowawcy nauczyciele pedagog a rodzice uczniowie</p>
---	--	---	--

	<p>Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, przez wskazywanie następstw chybionych wyborów. <p>Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze - kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje z doradcą - zawodowym, pedagogiem - spotkania z rodzicami udział w akcjach, imprezach 	<p>przedstawiciele instytucji wspierających rozwój kariery</p>
--	--	---	--

**Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie - publikacji lekcje EDB - obserwacje zajęcia - warsztatowe 	<p>wychowawcy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - i przepisów związanych z bezpieczeństwem, doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. <p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> - treningi asertywności udział - w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów szkoły (Tydzień Przedsiębiorczości) w programach nauczania poszczególnych przedmiotów, do szkół 	<p>nauczyciele biblioteki</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>Straż Miejska</p>

	<p>zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole i w sieci. 		
--	---	--	--

<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>Edukacja na rzecz bezpieczeństwa młodzieży w Internecie: zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem portali społecznościowych oraz zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu. Omówienie zasad bezpiecznego poruszania się w sieci ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy.</p>	<p>lekcje wychowawcze i informatyki</p>	<p>Wychowawcy klas i nauczyciele informatyki,</p>
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), - propagowanie higieny psychicznej w zapobieganiu samobójstwom młodzieży. <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych - konsultacje pedagoga - rozmowy z uczniami 	<p>Wychowawcy nauczyciel-bibliotekarz pedagog</p>

	<p>grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. <p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadarżających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądaných postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, -- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach - rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, -- - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 		
--	--	--	--

<p>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą rozwojowych</p>	<p>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. <p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza - przyczyny absencji szkolnej, - stałe monitorowanie nieobecności uczniów - zapoznanie uczniów z konsekwencjami wagarów, - poinformowanie rodziców o sposobach i terminach usprawiedliwiania nieobecności dziecka na lekcjach oraz o postępowaniu szkoły w przypadku nierealizowania przez dziecko obowiązku nauki. - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, - wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych wolnego czasu 	<p>przestrzeganie procedur</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, - sądem <p>konsultacje pedagoga, psychologa</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog , psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z sądem i policją, strażą miejską. 		

<p>Wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do aktywniejszego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego celem podnoszenia sprawności fizycznej, - umożliwienie uczniom uczestnictwa w alternatywnych formach zajęć ruchowych, -diagnozowanie potrzeb i zainteresowań sportowych 	<p>Umożliwienie uczniom wyboru formy aktywności podczas lekcji wychowania fizycznego, z zachowaniem realizacji podstawy programowej</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy pedagog, psycholog</p>
--	--	---	--

<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania. 	<p>obserwacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii i przyrody - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w spektaklach profilaktycznych - zajęcia pozalekcyjne - filmy - programy profilaktyczne 	<p>Wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog nauczyciele biologii</p>
---	---	---	--

	<p>Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia. <p>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów. 		nauczyciel informatyki
--	--	--	------------------------

<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<p>zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją (karty ucznia zagrożonego demoralizacją) badania ankietowe uczniów i rodziców wywiady środowiskowe współpraca z policją i sądem współpraca z instytucjami konsultacje pedagoga zajęcia psychoedukacyjne eksponowanie publikacji</p>	<p>Wychowawcy nauczyciele biblioteki pedagog przedstawiciele instytucji</p>
--	--	---	--

Obszar IV:**DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,- przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej,- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,- analiza wytworów prac ucznia.	- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia	pedagog wychowawcy nauczyciele

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną XLIII Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Warszawie