



**WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY SPRAWDZANIA
OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
INFORMATYKA**

W ROKU SZKOLNYM 2023/24

Nauczyciele

Imię i nazwisko
Maksym Rogala
Jan Duczmal

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE

1. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.
2. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych: układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.
3. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym: znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.
5. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

spełnia wszystkie wymagania poziomu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela w programie nauczania - samodzielnie, oryginalnie rozwiązuje złożone problemy o wysokim stopniu trudności, których potwierdzeniem są osiągnięcia w konkursach, olimpiadach przedmiotowych; wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, wykorzystuje dodatkowo zdobyte informacje związane z przedmiotem. Inicjuje projekty i przewodniczy im. Asystuje nauczycielowi podczas zajęć.

Finaliści olimpiady przedmiotowej otrzymują końcową ocenę celującą.

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

spełnia wymagania dopełniające (złożone, trudne do opanowania, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające rozwiązywanie problemów, gwarantujące pełne opanowanie materiału). Uczeń opanował wiedzę i umiejętności na górnej granicy wymagań przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, wykazuje biegłość w wykonywaniu zadań, również nietypowych, stosuje zdobyte umiejętności w sytuacjach nowych;

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

spełnia wymagania istotne w strukturze przedmiotu, przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści, o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poziom wiadomości i umiejętności umożliwia uczniom sprawne, samodzielne posługiwanie się nabytą wiedzą i umiejętnościami w sytuacjach typowych według wzoru (przykładów) znanych z lekcji i podręcznika. Opanowanie przez ucznia zakresu wiadomości i umiejętności nie jest pełne, ale nie prognozuje żadnych kłopotów w opanowywaniu kolejnych treści kształcenia;

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

spełnia wymagania najważniejsze z przedmiotu, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, przystępne, o niewielkim stopniu złożoności, często powtarzające się w programie nauczania, proste, uniwersalne umiejętności. Uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

spełnia wymagania konieczne w uczeniu się danego przedmiotu, a jego poziom wiadomości i umiejętności pozwala na wykonanie łatwych zadań, również z pomocą nauczyciela. Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania w stopniu niewielkim, co może oznaczać jego kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia w ramach danego przedmiotu. Niewielka wiedza i słabe umiejętności ucznia stawiają pod znakiem zapytania możliwości dalszego kształcenia informatycznego.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

nie spełnia wymagań koniecznych (oczekiwanych) określonych w realizowanym przez nauczyciela minimum programowego, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowywania kolejnych treści z dziedziny informatyki.

FORMY KONTROLI ORAZ METODY OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Zasady ogólne

Oceniani podlegają wiedza i umiejętności określone programem nauczania oraz następujące formy aktywności ucznia:

- wiadomości,
- umiejętności,
- zaangażowanie i systematyczność w procesie uczenia się (aktywność),
- udział w konkursach i olimpiadach.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Metody i formy oceniania:

- ćwiczenia/zadania jako sprawdziany praktyczne (zapowiedziane min. 1 tydzień wcześniej) i teoretyczne (zapowiedziane min. 2 tygodnie wcześniej) z określonego materiału wykonywane na komputerze,
- prace pisemne lub testy sprawdzające z działu wykonywane na komputerze (również testy on-line),
- kartkówki (mogą być zapowiedziane) z 2-3 ostatnich tematów, także w formie elektronicznej,
- wypowiedzi ustne: odpowiedź ustna, dyskusja, rozmowa, zdefiniowanie, wyliczanie,
- samodzielna praca ucznia na lekcji - oceniana w sposób systematyczny w formie ćwiczeń praktycznych z wykorzystaniem komputera:
 - wykonywanie poleceń/zadań/ćwiczeń,
 - staranność wykonywania prac,
 - samodzielność w pracy,
 - efektywność wykorzystania czasu pracy,
 - aktywność i zaangażowanie na zajęciach,
 - stopień biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem.
- praca w grupie/chmurze - zadane projekty krótko i długoterminowe,
- wyznaczone prace domowe, prezentacje,
- aktywność, zaangażowanie i frekwencja ucznia na lekcji,
- przygotowanie do zajęć (merytorycznie i formalne),
- udział w konkursach, olimpiadach przedmiotowych oraz różnorodnych projektach edukacyjnych związanych bezpośrednio z informatyką, np. programowaniem,
- prezentacje multimedialne, infografiki i filmy przygotowane również na lekcje z innych przedmiotów albo związane z projektami oraz wydarzeniami w szkole,
- zadania dodatkowe, prace nieobowiązkowe, nadprogramowe - uzgodnione z nauczycielem rozwijające pasje i zainteresowania ucznia.

ZASADY OCENIANIA

I FORMY POPRAWIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

- 1) Uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości i umiejętności.
- 2) Uczeń nieobecny ma obowiązek napisać test/sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później niż w drugim tygodniu powrotu do szkoły.
- 3) Ocenę można poprawić w ciągu dwóch tygodni od oddania prac. Można poprawić dowolną ocenę (nie tylko niedostateczną).
- 4) Nieusprawiedliwiona nieobecność na drugim terminie sprawdzianu wynikająca np. z celowego unikania go przez ucznia jest równoznaczna z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- 5) Jeśli uczeń nie przystąpi do poprawy testu/sprawdzianu, ocena zostaje utrzymana.
- 6) Nauczyciel ma prawo odmówić uczniowi prawa do poprawy pracy i sprawdzianu w przypadku, gdy podczas tejże pracy uczeń:
 - ściągał lub pracował niesamodzielnie,
 - korzystał z urządzeń elektronicznych lub Internetu w niedozwolonym przypadku.
- 7) Praca niesamodzielna (ściągnięcie) skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
- 8) Nieprzygotowania do lekcji:
 - Uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze.
 - Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: nieprzygotowanie do lekcji (z zakresu 3 ostatnich lekcji), brak podręcznika, brak pracy domowej.
 - Nieprzygotowaniem jest również brak możliwości zalogowania się do komputera lub dowolnego środowiska nauki i pracy wykorzystywanego w czasie zajęć.
 - Nieprzygotowanie do zajęć nie oznacza: nieprzygotowania do zapowiedzianych prac kontrolnych.
- 9) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego w formie notatek własnych nie jest obowiązkowe.

ZASADY PRZELICZANIA PUNKTÓW NA OCENĘ ZE SPRAWDZIANU

1. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się znaki „+” , „-“ , od 1+ do 5+ .
2. Kryterium oceniania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek:

Ocena niedostateczna	0 - 39% pkt.
Ocena dopuszczająca	40 - 54% pkt
Ocena dostateczna	55 – 74% pkt
Ocena dobra	75 – 89%pkt
Ocena bardzo dobra	90 – 99 % pkt
Ocena celująca	100% pkt

SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce.
2. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostaną zalecenia poradni, takie jak:
 - wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
 - możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami, konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej,
 - branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
 - możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej (praca klasowa lub sprawdzian) na odpowiedź ustną,
 - podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostych,
 - możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.
3. Uczniowie z dysleksją i dysortografią:
 - wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych,
 - wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi ustnych,
 - pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów,
 - dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

- błędów ucznia nie omawia się w obecności całej klasy,
 - nie obniża się ocen za błędy ortograficzne i graficzne w sprawdzianach i pracach pisemnych
4. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.
 5. Realizuje się inne indywidualne dostosowania wynikające z zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.