

WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Historia

Historia i teraźniejszość

W ROKU SZKOLNYM 2023/24

Nauczyciele

Imię i nazwisko
Jakub Czyszowski
Elżbieta Fatyga
Krzysztof Guba
Barbara Pelka
Paweł Skworoda

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Poziom wymagań koniecznych (ocena dopuszczająca)

Uczeń:

- zna elementarne fakty, pojęcia proste i zjawiska oraz postacie i daty pozwalające na rekonstrukcję podstawowych wydarzeń historycznych (w formie pisemnej lub ustnej)
- odtwarza zdobytą wiedzę odtwarza fakty lokując je w czasie i przestrzeni, łączy wydarzenia z właściwą epoką,
- posługuje się chronologią,
- łączy postacie z właściwymi wydarzeniami
- rozróżnia i wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń
- określa rodzaj źródła historycznego, odszukuje informację historyczną w źródłach
- podczas pracy z mapą potrafi posłużyć się legendą, potrafi określić położenie geograficzne, wskazuje lub zaznacza oczywiste obiekty
- podczas pracy z tekstem źródłowym wykazuje się ogólnym zrozumieniem tekstu, wskazuje jego autora i adresata, potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu cytując go lub wskazując stosowne jego fragmenty rozróżnia fakty i opinie

Poziom wymagań podstawowych (ocena dostateczna)

Uczeń:

- spełnia wymagania konieczne do uzyskania oceny dopuszczającej
- zna fakty, pojęcia proste i złożone, postacie, daty i zjawiska pozwalające na zrozumienie najważniejszych związków przyczynowo - skutkowych i czasowo-przestrzennych,
- opisuje i wyjaśnia zjawiska historyczne przedstawia zdobytą wiedzę w innej formie niż ją zapamiętał
- opisuje wydarzenia ukazując związki między faktami,
- porządkuje fakty według ważności
- wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń
- interpretuje źródła w zakresie umożliwiającym zrozumienie zawartych w nich informacji
- podczas pracy z mapą wykazuje się orientacją czasowo-przestrzenną, wskazuje na mapie dopasowanej do zagadnienia (bądź zaznacza na mapie konturowej) państwa, miejsca bitew, traktatów pokojowych, zmiany terytorialne itp.
- podczas pracy z tekstem źródłowym udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu przetwarzając informacje tam zawarte streszcza i porządkuje posiadane informacje rozumie stosowaną terminologię
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej.

Poziom wymagań rozszerzających (ocena dobra)

Uczeń:

- spełnia wymagania konieczne do uzyskania oceny dostatecznej
- zna fakty, wydarzenia, pojęcia, postacie, zjawiska i daty pozwalające na scharakteryzowanie procesów historycznych
- analizuje i syntetyzuje fakty, zjawiska i procesy historyczne
- porównuje fakty, zjawiska i procesy historyczne z różnych epok
- gromadzi i przetwarza informacje zawarte w różnych źródłach historycznych
- podczas pracy z tekstem źródłowym interpretuje informacje zawarte w tekście,
- samodzielnie stawia pytania, wyjaśnia pojęcia pojawiające się w tekście,
- łączy posiadane wiadomości z analizowanym tekstem
- podczas pracy z mapą łączy wiadomości historyczne z geograficznymi
- tworzy narrację historyczną przedstawiając procesy historyczne
- właściwie stosuje terminologię historyczną
- synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych

Poziom wymagań dopełniających (ocena bardzo dobra)

Uczeń:

- spełnia wymagania konieczne do uzyskania oceny dobrej
- opanował fakty wydarzenia, zjawiska, postacie, daty w stopniu pozwalającym na rozwiązywanie sytuacji problemowych
- praktycznie posługuje się zdobytą wiedzą ocenia samodzielnie fakty, postacie, zjawiska historyczne
- prezentuje własne stanowisko w oparciu o analizę zjawisk historycznych
- porównuje fakty i zjawiska z uwzględnieniem zmian w różnych epokach historycznych
- krytycznie analizuje źródła historyczne
- sprawnie posługuje się każdym rodzajem mapy
- podczas pracy z tekstem źródłowym wyciąga własne wnioski na podstawie tekstu, dokonuje oceny zawartych tam informacji, dokonuje krytyki źródła
- tworzy narrację historyczną w ujęciu problemowym lub przekrojowym
- wykazuje ciągłość procesów historycznych
- wykazuje związki między życiem politycznym, gospodarczym i kulturalno-społecznym
- wykorzystuje wiedzę historyczną w nowych sytuacjach poznawczych - łączy wiedzę zdobytą na innych przedmiotach z wiedzą historyczną i odwrotnie

Poziom wymagań wykraczających (ocena celująca)

Uczeń:

- wykazanie się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania konieczne na ocenę bardzo dobrą
- z sukcesem bierze udział w konkursach historycznych

FORMY KONTROLI ORAZ METODY OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Zasady ogólne

Kontrola i bieżące ocenianie ma na celu monitorowanie pracy ucznia, przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Metody kontroli osiągnięć uczniów są zróżnicowane ze względu na predyspozycje, możliwości i osobowość uczniów. W procesie oceniania uwzględniany jest wysiłek uczniów wkładany w realizowanie poszczególnych zadań.

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości i umiejętności,
- zaangażowanie w proces uczenia się (aktywność),
- udział w konkursach i olimpiadach,
- systematyczność pracy.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

- wypowiedzi ustnej na lekcjach polegającej na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu oraz związków przyczynowo- skutkowych;
- aktywności, rozumianej jako uczestnictwo ucznia we wszystkich formach zajęć szkolnych;
- pisemnych prac klasowych, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem, z zadaniami otwartymi i zamkniętymi, mającymi na celu sprawdzenie zarówno wiedzę jak i umiejętności, poprzedzonych lekcją powtórzeniową;
- pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujących wskazany przez nauczyciela materiał bieżący;
- sprawdzianów sprawdzających wiedzę i umiejętności z ostatniej lekcji, mających charakter pisemny lub praktyczny;
- sprawdzianów umiejętności praktycznych w formie zadań do wykonania w obecności nauczyciela;
- prac pisemnych oraz prac praktycznych wykonanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo;
- prac domowych w formie pisemnej lub praktycznej;
- projektów, prezentacji multimedialnych, recenzji, plakatów oraz innych form ustalonych w wymaganiach edukacyjnych.

ZASADY OCENIANIA

1. Uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości i umiejętności.
2. Uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu lub kartkówki z powodu usprawiedliwionej nieobecności w szkole trwającej co najmniej 5 dni w dniach poprzedzających sprawdzian.
3. Uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących na warunkach ustalonych przez nauczyciela, który wystawił ocenę oraz do jednorazowej poprawy każdej pisemnej pracy klasowej obejmującej jeden lub kilka działów.
4. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej pisemnej pracy klasowej uczeń ma obowiązek przystąpić do tej pracy w ciągu dwóch tygodni od zakończenia absencji - termin pracy pisemnej wyznacza nauczyciel przedmiotu. W przypadku nieprzystąpienia ucznia do pisemnej pracy w wyznaczonym czasie, nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiadomości w dowolnej formie i terminie;
5. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w przy czym zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić na początku lekcji oraz nie może być uwzględnione w dniu zapowiedzianego sprawdzianu i nie może dotyczyć pisemnej pracy domowej wyznaczonej z wyprzedzeniem większym, niż 1 tydzień.

ZASADY PRZELICZANIA PUNKTÓW NA OCENĘ ZE SPRAWDZIANU:

1. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się znaki „+”, „-“, od 1+ do 5+.
2. Kryterium oceniania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek:

Ocena niedostateczna	0 - 39% pkt.;
Ocena dopuszczająca	40 - 54% pkt.;
Ocena dostateczna	55 – 74% pkt.;
Ocena dobra	75 – 89%pkt.;
Ocena bardzo dobra	90 – 99 % pkt.;
Ocena celująca	100% pkt.

SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych zależy od problemów ucznia.

Dostosowanie może polegać na tym że:

- uczeń otrzymuje więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów;
- sprawdziany przygotowywane są w formie testów, z czytelną czcionką;
- uwzględniane są trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
- błędów ucznia nie omawia się w obecności całej klasy,

- uczniowi pomaga w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów,
- nie obniża się ocen za błędy ortograficzne i graficzne w sprawdzianach i pracach pisemnych,
- uczeń ma więcej czasu na prace pisemne, czy skończenie notatki z lekcji,
- przypadku trudności z odczytaniem pracy ucznia może być on odpytany ustnie lub pisać pracę pisemną na komputerze,
- nie wzywa się ucznia do natychmiastowej odpowiedzi,
- materiał dzieli się na mniejsze partie
- uwzględnia się trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
- różnicuje się formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie wyłącznie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- inne, wynikające z zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.