

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY  
SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW  
GEOGRAFIA  
PODSTAWY EKOLOGII  
ROK SZKOLNY 2023/24**

**Nauczyciele**

<b>Imię i nazwisko</b>	<b>Nauczany przedmiot</b>
<b>Magdalena Głodek</b>	<b>geografia, podstawy ekologii</b>
<b>Grzegorz Dziugiel</b>	<b>geografia</b>

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Poziom wymagań koniecznych - ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, jednak braki te nie przekreślają możliwości opanowania kolejnych treści kształcenia w ramach danego przedmiotu.

**Poziom wymagań podstawowych -ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował tylko podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszym etapie kształcenia.

**Poziom wymagań rozszerzających -ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

**Poziom wymagań dopełniających -ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych

w podstawie programowej kształcenia ogólnego, ponadto samodzielnie pogłębia wiedzę, rozwija uzdolnienia, bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

## **FORMY KONTROLI ORAZ METODY OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Ocenianie uczniów odbywa się systematycznie w ciągu roku szkolnego i obejmuje różne formy aktywności. Systematyczne sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów jest integralną częścią procesu nauczania i warunkiem efektywności kształcenia. Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiągnięciu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy.

**Celem oceniania jest:**

- motywowanie ucznia do zdobywania wiedzy i nabywania praktycznych umiejętności,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy,
- obserwowanie i wspieranie rozwoju ucznia,

- informowanie uczniów oraz ich rodziców o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych.

**Za osiągnięcia procesu oceniania uznaje się:**

- zrozumienie przez ucznia roli oceniania,
- wyciąganie wniosków z informacji zwrotnej,
- właściwa motywacja ucznia do poprawy oceny negatywnej,
- permanentne podnoszenie wiedzy i umiejętności geograficznych
- posiadanie umiejętności samooceny.

**Uczeń uzyskuje oceny:**

- przez cały okres trwania procesu edukacyjnego,
- na zakończenie I okresu,
- na zakończenie roku szkolnego.

**Ocenie podlega:**

- bieżąca praca ucznia na lekcji
- indywidualne możliwości ucznia
- zaangażowanie w realizację zajęć geografii i aktywność na lekcji
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i innych
- umiejętności praktyczne, np. posługiwanie się mapą, kompasem
- wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu

Dokonując oceny osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie znane czynniki, składające się na indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu czynników udokumentowanych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Przy dokonywaniu oceny prac pisemnych uczniów przybyłych z zagranicy szczególnie z Ukrainy, którzy nie opanowali jeszcze umiejętności płynnego pisania, uwzględnia się możliwość ustnego dopytania ucznia w zakresie udzielonych w pracy pisemnej odpowiedzi.

### **Informowanie o ocenach:**

- 1) Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania geografii i podstaw ekologii oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.
- 2) Każda ocena jest jawna - zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych).
- 3) Wszystkie oceny osiągnięć edukacyjnych zapisywane są w dzienniku elektronicznym.
- 4) Sprawdzone i ocenione całogodzinne prace pisemne zostają oddane do wglądu uczniowi w ciągu trzech tygodni, a kartkówki w ciągu dwóch tygodni od dnia przeprowadzenia.
- 5) Nauczyciel, omawiając wyniki prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek), podaje uczniom skalę procentową wymaganą do otrzymania określonej oceny.

### **Kryterium oceniania prac klasowych sprawdzianów i kartkówek:**

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1) Ocena niedostateczna | 0 - 39% pkt.;   |
| 2) Ocena dopuszczająca  | 40 - 54% pkt.;  |
| 3) Ocena dostateczna    | 55 – 74% pkt.;  |
| 4) Ocena dobra          | 75 – 89% pkt.;  |
| 5) Ocena bardzo dobra   | 90 – 99 % pkt.; |
| 6) Ocena celująca       | 100% pkt.       |

### **Kryterium oceniania map konturowych z geografii:**

- 1) Ocena niedostateczna - znajomość 0-59% nazw obiektów na mapie i ich położenia;
- 2) Ocena dopuszczająca - znajomość 60-69% nazw obiektów na mapie i ich położenia;
- 3) Ocena dostateczna - znajomość 70-79% nazw obiektów na mapie i ich położenia;
- 4) Ocena dobra - znajomość 80-89% nazw obiektów na mapie i ich położenia;
- 5) Ocena bardzo dobra - znajomość 90-99% nazw obiektów na mapie i ich położenia;
- 6) Ocena celująca - znajomość 100% nazw obiektów.

- 6) Uczeń ma prawo jednokrotnie przystąpić do poprawy sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od daty wystawienia oceny. Poprawa prac pisemnych jest dobrowolna. O poprawę wnioskuje uczeń, a termin i formę poprawy ustala nauczyciel.

#### **Narzędzia pomiaru:**

- sprawdziany
- kartkówki
- odpowiedzi ustne z 1-3 ostatnich lekcji
- prace domowe
- prace dodatkowe ( prezentacje multimedialne, plakaty)
- aktywność na lekcji

### **ZASADY OCENIANIA**

1. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze z przedmiotu, który nauczany jest w wymiarze co najmniej dwóch godzin tygodniowo, jednego nieprzygotowania, gdy przedmiot odbywa się raz w tygodniu, przy czym zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić na początku lekcji, nie może być uwzględnione w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, nie może dotyczyć pisemnej pracy domowej wyznaczonej z wyprzedzeniem większym, niż 1 tydzień.
2. Przy ocenach cząstkowych stosowane są „+” i „-” od 1+ do 5+.
3. Termin i zakres całogodzinnych prac pisemnych zapowiada się z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności we wskazanej formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę. Uzasadnienie oceny odnosi się do systemu oceniania i wskazuje możliwość poprawy oceny.
6. Stwierdzenie i udowodnienie niesamodzielnej pracy pisemnej ucznia może być podstawą ustalenia oceny niedostatecznej. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy.
7. Prace pisemne są obowiązkowe. Jeżeli uczeń nie był obecny na sprawdzianie,

zobowiązany jest do napisania go w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

8. Oceny bieżące uczeń może poprawiać na zasadach ustalonych z nauczycielem.
9. W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej przez rodziców, terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane indywidualnie z nauczycielem.
10. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom). Dokumentację udostępnia nauczyciel przedmiotu uczący w danej klasie.

## **SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

**Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych zależy od problemów ucznia.**

**Dostosowanie może polegać na tym że:**

1. uczeń otrzymuje więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów;
2. sprawdziany przygotowywane są w formie testów, z czytelną czcionką;
3. uwzględniane są trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
4. uczeń ma więcej czasu na prace pisemne, czy skończenie notatki z lekcji,
5. przypadku trudności z odczytaniem pracy ucznia może być on odpytany ustnie lub pisać pracę pisemną na komputerze,
6. uwzględnia się trudności z zapamiętywaniem nazw własnych obiektów geograficznych,
7. inne, wynikające z zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.