

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY
SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
FIZYKA**

ROK SZKOLNY 2024/25

Nauczyciele

Imię i nazwisko
Ewa Strach

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową fizyki w danej klasie, przy czym braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.
- b) na tym poziomie uczeń: - nie rozumie pytań i poleceń,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,

- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne
- nie umie obserwować i opisywać zjawisk fizycznych - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

2. Wymagania konieczne - stopień dopuszczający

- a) treści najłatwiejsze najczęściej spotykane, niezbędne do uczenia się podstawowych umiejętności i możliwie praktyczne,
- b) na tym poziomie należy zwrócić uwagę na :
 - znajomość niektórych (przydatnych przedmiotowo i międzyprzedmiotowo) wielkości fizycznych, pojęć, zależności i praw fizycznych,
 - wskazywanie i rozróżnianie podstawowych zjawisk i procesów fizycznych,
 - rozróżnianie wielkości fizycznych i nazywanie jednostek tych wielkości, - wykonywanie prostych obliczeń, posługując się prostymi wzorami.
- posługuje się zrozumiałym językiem i elementarną terminologią z zakresu nauk przyrodniczych

3. Wymagania podstawowe - stopień dostateczny

- a) treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, najbardziej niezbędne na danym i wyższym etapie kształcenia,
- b) na tym poziomie kształcenia należy zwrócić uwagę na :
 - znajomość praw, zasad, wielkości fizycznych oraz podstawowych zależności,
 - wykonywanie prostych obliczeń,
 - sporządzanie i korzystanie z wykresów ilustrujących zależności między wielkościami fizycznymi,
 - rozumienie sensu fizycznego omawianych wielkości fizycznych,
 - poprawne wyrażanie swoich myśli w prostych przykładach.

4. Wymagania rozszerzające - stopień dobry

- a) treści przystępne (średnio trudne), bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia,

b) obejmują one 80 % wiedzy ucznia:

- sprawne posługiwanie się pojęciami wielkości fizycznych i ich jednostkami,
- interpretację przebiegu zjawiska w oparciu o poznane prawa i zasady fizyczne
- przeprowadzanie kilkietapowych rozumowań,
- wykonywanie bardziej skomplikowanych obliczeń, przekształcanie jednostek, wzorów
- wyciąganie wniosków z doświadczeń.

5. Wymagania dopełniające - stopień bardzo dobry

a) treści trudne do opanowania, złożone i nietypowe, występujące w wielu równoległych ujęciach, nie wykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia,

b) obejmują one 100% wiedzy ucznia:

- przeprowadzanie skomplikowanych kilkietapowych rozumowań, również z wykorzystaniem wiedzy z innych działów,
- wykonywanie trudniejszych obliczeń, polegających na przekształcaniu wzorów i jednostek, zastosowanie w obliczeniach wielu wzorów,
- formułowanie samodzielnych wypowiedzi używając języka fizyki,
- wykonanie lub opisanie doświadczenia ilustrującego poznane prawa i zasady.

6. Wymagania wykraczające - stopień celujący

Obejmują wszystkie wymagania na stopień bardzo dobry i ponadto uczeń ma osiągnięcia :

- wykraczające ponad program, wiedzę i umiejętności oryginalne, twórcze, łączy wiedzę z różnych działów fizyki,
- wykonuje dodatkowe zadania, projektuje i przeprowadza doświadczenia fizyczne,
- stosuje poprawną terminologię,
- wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów fizycznych z zastosowaniem podstaw metody naukowej
- w konkursach i olimpiadach fizycznych szczebla ponad szkolnego (uzyskał tytuł laureata konkursu o zasięgu gminnym, wojewódzkim oraz tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady)

FORMY KONTROLI ORAZ METODY OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

Pomiar osiągnięć ucznia odbywać się będzie za pomocą następujących narzędzi :

1. Sprawdzianów obejmujących treści dotyczące przerobionego działu.
2. Kartkówek obejmujących treści z trzech ostatnich lekcji.
4. Kartkówek powtórzeniowych zapowiedzianych wcześniej.
5. Odpowiedzi ustnych.
6. Aktywności ucznia na lekcji.
7. Prac domowych i przygotowania do lekcji.
8. Prac dodatkowych np. wykłady, prelekcje, konkursy.

Prace pisemne

1. Sprawdziany pisemne obejmujące większe partie materiału są zapowiadane co najmniej tydzień przed terminem pisania.
2. Poza sprawdzianami przewidywane są kartkówki. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji będą zapowiadane.
3. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się znaki „+”, „-“, od 1+ do 5+.

Kryterium oceniania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek:

Ocena niedostateczna	0 - 39% pkt.;
Ocena dopuszczająca	40 - 54% pkt.;
Ocena dostateczna	55 – 74% pkt.;
Ocena dobra	75 – 89%pkt.;
Ocena bardzo dobra	90 – 99 % pkt.;
Ocena celująca	100% pkt.

Zasady oceniania na lekcjach fizyki.

1. Uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości i umiejętności.
2. Ocena niedostateczna ze sprawdzianu może zostać poprawiona tylko raz w terminie nie późniejszym **niż 2 tygodnie** po oddaniu ocenionych sprawdzianów. Termin poprawy, który ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniami - nie może być przekładany.
3. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu (kartkówki lub innej formy sprawdzania wiedzy)
4. z powodu nieobecności otrzymuje „0” (nb) i jest **zobowiązany napisać sprawdzian lub zapowiedzianą kartkówkę na pierwszej lekcji fizyki po powrocie do szkoły.** W przypadku nieprzystąpienia ucznia do pisemnej pracy w wyznaczonym czasie, nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiadomości w dowolnej formie i terminie.
5. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia (co najmniej tydzień) w terminie 2 tygodni od dnia ustania absencji - termin pracy pisemnej wyznacza nauczyciel przedmiotu. W przypadku nieprzystąpienia ucznia do pisemnej pracy w wyznaczonym czasie, nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiadomości w dowolnej formie i terminie;
6. Uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu lub kartkówki z powodu usprawiedliwionej nieobecności w szkole trwającej co najmniej 5 dni w dniach poprzedzających sprawdzian, jednak w drugim terminie ustalonym przez nauczyciela, uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu.
7. Uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących na warunkach ustalonych przez nauczyciela, który wystawił ocenę.
8. Uczeń może zgłosić bez podania przyczyny dwa nieprzygotowania w okresie z przedmiotu, który nauczany jest wymiarze co najmniej dwóch godzin tygodniowo, jedno nieprzygotowanie, gdy przedmiot odbywa się raz w tygodniu, przy czym zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić po sprawdzeniu listy obecności.
9. **Zgłoszenie przez ucznia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych pisemnych form sprawdzania wiedzy (np. sprawdzian, zapowiedziana kartkówka)**
10. Za usprawiedliwienie nieprzygotowania uznaje się: dłuższą nieobecność spowodowaną chorobą, trudną sytuacją rodzinną itp. uczestnictwo w zawodach sportowych, konkursach i innego rodzaju działalności na rzecz szkoły w dniu poprzednim.
11. Nauczyciel indywidualnie rozpatruje czy nieprzygotowanie jest usprawiedliwione.

12. Brak zadania jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji. Bez usprawiedliwienia uczeń uzyskuje za brak zadania ocenę niedostateczną.
13. Brak niezbędnych materiałów do pracy na lekcji, takich jak zeszyt, traktowane jest jako nieprzygotowanie do lekcji.
14. Uczeń na lekcje nie musi nosić podręcznika.

Ocena pracy na lekcji i innych form aktywności

Praca na lekcji może podlegać ocenie. Jeżeli uczeń nie wykonuje poleceń, nie uczestniczy czynnie w lekcji może uzyskać ocenę niedostateczną. Aktywność uczniów może być oceniana za pomocą stopni lub plusów i minusów. Pięć plusów z aktywności na lekcji jest równoważne ocenie bardzo dobrej z aktywności, trzy minusy – ocenie niedostatecznej.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

- wypowiedzi ustnej na lekcjach polegającej na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu oraz związków przyczynowo- skutkowych;
- aktywności, rozumianej jako uczestnictwo ucznia we wszystkich formach zajęć szkolnych;
- pisemnych prac klasowych, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem, z zadaniami otwartymi i zamkniętymi, mającymi na celu sprawdzenie zarówno wiedzę jak i umiejętności, poprzedzonych lekcją powtórzeniową;
- prac domowych w formie pisemnej lub praktycznej;
- wykładów, prelekcji, plakatów oraz innych form ustalonych w wymaganiach edukacyjnych.

SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych zależy od problemów ucznia.

Dostosowanie może polegać na tym że:

- uczeń otrzymuje więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów;
- sprawdziany przygotowywane są w formie testów, z czytelną czcionką;
- uwzględniane są trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
- błędów ucznia nie omawia się w obecności całej klasy,
- uczniowi pomaga w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów,
- nie obniża się ocen za błędy ortograficzne i graficzne w sprawdzianach i pracach pisemnych,
- uczeń ma więcej czasu na prace pisemne, czy skończenie notatki z lekcji,
- przypadku trudności z odczytaniem pracy ucznia może być on odpytany ustnie lub pisać pracę pisemną na komputerze,
- nie wzywa się ucznia do natychmiastowej odpowiedzi,
- materiał dzieli się na mniejsze partie
- uwzględnia się trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
- różnicuje się formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie wyłącznie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- inne, wynikające z zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.