

**WYMAGANIA EDUKACYJNE I SPOSOBY
SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW
Z CHEMII W ROKU SZKOLNYM 2024/25**

Nauczyciele

Imię i nazwisko
Karolina Dolega
Urszula Suszniak

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Stopień celujący – otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- samodzielnie pogłębia wiedzę,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- stosuje elementy metodologii badawczej (problem badawczy, hipoteza),
- projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne,
- stosuje poprawną terminologię,
- wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów chemicznych z zastosowaniem podstaw metody naukowej
- ocenia wiarygodność uzyskanych danych,
- pozyskuje informacje z różnych źródeł,
- stawia hipotezy oraz proponuje sposoby ich weryfikacji.

Stopień bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania,
- samodzielnie konstruuje wykresy, tabele, schematy na podstawie danych,
- opisuje właściwości substancji,
- wykazuje szczególne zainteresowanie naukami przyrodniczymi,
- wyjaśnia przebieg procesów i reakcji chemicznych,
- wykonuje obliczenia na podstawie praw chemicznych,
- poprawnie stosuje terminologię,
- projektuje doświadczenia chemiczne w oparciu o postawiony problem badawczy,
- bezpiecznie posługuje się szkłem i sprzętem laboratoryjnym,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- poprawnie posługuje się słownictwem z zakresu nauk przyrodniczych,
- trafnie analizuje zjawiska i procesy zachodzące w przyrodzie.

Stopień dobry – otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania,
- wykonuje obliczenia chemiczne z uwzględnieniem poznanych praw chemicznych,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytanie,
- posługuje się poprawną terminologią z zakresu nauk przyrodniczych
- wskazuje związki i zależności przyczynowo-skutkowe,
- samodzielnie formułuje obserwacje i wnioski przeprowadzonych doświadczeń chemicznych,

- poprawnie opisuje zjawiska przyrodnicze, wyciąga właściwe wnioski oraz trafnie
- dobiera przykłady.

Stopień dostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- opanował tylko podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania niezbędne do kontynuowania nauki na dalszym etapie kształcenia,
- stosuje wskazówki nauczyciela do rozwiązania podstawowych zadań chemicznych,
- dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe,
- posługując się zrozumiałym językiem i podstawową terminologią z zakresu nauk przyrodniczych,
- określa właściwości podstawowych związków chemicznych,
- poprawnie opisuje zjawiska przyrodnicze z uwzględnieniem obserwacji i wniosków, podaje nieliczne przykłady,
- rozwiązuje problemy o małym stopniu trudności.

Stopień dopuszczający – otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, jednak braki te nie przekreślają możliwości opanowania kolejnych treści kształcenia w ramach danego przedmiotu,
- z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe zadania obliczeniowe,
- udziela odpowiedzi na pytania o niskim stopniu trudności,
- posługuje się zrozumiałym językiem i elementarną terminologią z zakresu nauk przyrodniczych
- potrafi wskazać obserwacje przeprowadzonych doświadczeń chemicznych,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych źródeł informacji

Stopień niedostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania. Braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
- nie posługuje się elementarnymi pojęciami z zakresu nauk przyrodniczych,
- nie potrafi rozwiązać zadań o minimalnym stopniu trudności.

FORMY KONTROLI ORAZ METODY OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Zasady ogólne

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Metody kontroli osiągnięć uczniów są zróżnicowane ze względu na predyspozycje, możliwości i osobowość uczniów. W procesie oceniania uwzględniany jest wysiłek uczniów wkładany w realizowanie poszczególnych zadań.

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości i umiejętności,
- zaangażowanie w proces uczenia się (aktywność), udział
- w konkursach i olimpiadach.

Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

- wypowiedzi ustnej na lekcjach polegającej na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu oraz związków przyczynowo- skutkowych;
- aktywności, rozumianej jako uczestnictwo ucznia we wszystkich formach zajęć szkolnych;
- pisemnych prac klasowych, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem, z zadaniami otwartymi i zamkniętymi, mającymi na celu sprawdzenie zarówno wiedzę jak i umiejętności, poprzedzonych lekcją powtórzeniową;
- pisemnych sprawdzianów wiedzy i umiejętności zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujących wskazany przez nauczyciela materiał bieżący;
- sprawdzianów sprawdzających wiedzę i umiejętności z ostatniej lekcji, mających charakter pisemny lub praktyczny;
- sprawdzianów umiejętności praktycznych w formie zadań do wykonania w obecności nauczyciela;
- prac pisemnych oraz prac praktycznych wykonanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo;
- prac domowych w formie pisemnej lub praktycznej;
- projektów, prezentacji multimedialnych, recenzji, plakatów oraz innych form ustalonych w wymaganiach edukacyjnych.

ZASADY OCENIANIA

1. Uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości i umiejętności.
2. Uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu lub kartkówki z powodu usprawiedliwionej nieobecności w szkole trwającej co najmniej 5 dni w dniach poprzedzających sprawdzian.
3. Uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących na warunkach ustalonych przez nauczyciela, który wystawił ocenę oraz do jednorazowej poprawy każdej pisemnej pracy klasowej obejmującej jeden lub kilka działów.
4. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej pisemnej pracy klasowej uczeń ma obowiązek przystąpić do tej pracy w ciągu dwóch tygodni od zakończenia absencji - termin pracy pisemnej wyznacza nauczyciel przedmiotu. W przypadku nieprzystąpienia ucznia do pisemnej pracy w wyznaczonym czasie, nauczyciel ma prawo sprawdzić jego wiadomości w dowolnej formie i terminie;
5. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w okresie z przedmiotu, który nauczany jest wymiarze co najmniej dwóch godzin tygodniowo, jedno nieprzygotowanie, gdy przedmiot odbywa się raz w tygodniu, przy czym zgłoszenie nieprzygotowania musi nastąpić na początku lekcji oraz nie może być uwzględnione w dniu zapowiedzianego sprawdzianu i nie może dotyczyć pisemnej pracy domowej wyznaczonej z wyprzedzeniem większym, niż 1 tydzień.

ZASADY PRZELICZANIA PUNKTÓW NA OCENĘ ZE SPRAWDZIANU

1. W ocenianiu bieżącym uwzględnia się znaki „+”, „-“, od 1+ do 5+.
2. Kryterium oceniania prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek:

Ocena niedostateczna	0 - 39% pkt.;
Ocena dopuszczająca	40 - 54% pkt.;
Ocena dostateczna	55 – 74% pkt.;
Ocena dobra	75 – 89% pkt.;
Ocena bardzo dobra	90 – 99 % pkt.;
Ocena celująca	100% pkt.

SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych zależy od problemów ucznia.

Dostosowanie polega na:

- otrzymaniu większej ilości czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów,

- odpowiednim przygotowaniu sprawdzianów, kartkówek z uwzględnieniem czytelnej czcionki,
- uwzględnieniu trudności w rozumowaniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem,
- nie omawianiu błędów na forum całej klasy i w obecności klasy,
- unikaniu odpowiedzi ustnych ucznia na forum klasy i w obecności klasy,
- podziale materiału na mniejsze partie,
- uwzględnieniu błędów rachunkowych podczas wykonywanych zadań obliczeniowych,
- uwzględnieniu zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.