

Propozycja Przedmiotowego Systemu Oceniania do podręcznika *Infos 3*

I. Zasady ogólne

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
 - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
 - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
 - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny końcoworoczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny końcoworocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS 3

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <p>Mensch Arbeit Medien Technik Gesundheit Sport Familienleben Freunde Landeskunde Gesundheit Staat und Gesellschaft Kultur</p>	<p><u>SŁUCHANIE:</u></p> <p>Uczeń rozumie główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane mu tematy, główne wątki programów radiowych i telewizyjnych dotyczących sprawach bieżących lub ucznia – jeżeli te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><u>CZYTANIE:</u></p> <p>Uczeń rozumie teksty, dotyczące życia codziennego lub zawodowego, opisy wydarzeń, uczuć i pragnień w prywatnej korespondencji.</p>	<p><u>MÓWIENIE:</u></p> <p>Uczeń opisuje przeżycia i zdarzenia, swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Uzasadnia i objaśnia własne poglądy i plany. Relacjonuje wydarzenia i przebieg akcji książek lub filmów oraz opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p><u>PISANIE:</u></p> <p>Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p><u>MÓWIENIE:</u></p> <p>Uczeń radzi sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane mu tematy.</p> <p><u>PISANIE:</u></p> <p>Uczeń pisze proste teksty na znane mu tematy. W prywatnych listach opisuje swoje przeżycia i wrażenia.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania)
<p>B1 Osoba posługująca się językiem na tym poziomie potrafi poradzić sobie w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po krajach niemieckojęzycznych. Rozmawia na znane jej tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego.</p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń. Pełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie. Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela. Pełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń. Pełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, ale popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne i popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa. Uczeń rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	<i>Recepcja</i> Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu. Zwykle potrafi uzasadnić swoje wypowiedzi.	

		<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie, nielogiczne i niespójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosując niewielki zakres słownictwa i struktur. Uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</p>	<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, są częściowo nielogiczne i niespójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, stosując słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, są logiczne i w miarę spójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, stosując adekwatne do tematu słownictwo i struktury. Uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. W wypowiedziach pisemnych uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</p>	<p><i>Produkcja</i> Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, są logiczne i spójne. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, stosując bogate słownictwo i struktury. Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

INFOS 3, ROZDZIAŁ 1: BERUFSLEBEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy zawodów i czynności z nimi związanych • Nazwy kwalifikacji zawodowych • Słownictwo związane z ubieganiem się o pracę i wymaganiami pracodawcy • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych • Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> i <i>als</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach pisanych i wypowiedziach ustnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- nazywa aktywności zawodowe - nazywa wybrane zawody - wyraża opinię na temat pracy - nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika - nazywa swoje kwalifikacje - nazywa czynności związane z wykonywanym zawodem - nazywa powody poszukiwania pracy dorywczej	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- nazywa wymagania pracodawcy wobec pracownika - opisuje przebieg kariery zawodowej - opowiada o pracy dorywczej - pisze życiorys swój i innych - opowiada o planach na przyszłość - pisze list motywacyjny - pisze ogłoszenie o chęci podjęcia pracy dorywczej - stosuje w swoich wypowiedziach

INTERAKCJA		- pisze życiorys - ustala kolejność zdarzeń		formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> - stosuje zdania okolicznikowe ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	- odpowiada na pytania dotyczące pracy dorywczej wybranej osoby na podstawie zestawionych informacji - udziela odpowiedzi na potencjalne pytania pracodawcy - tworzy pytania, które chciałby zadać pracodawcy	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej - pisze list motywacyjny w odpowiedzi na ogłoszenie

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 2: MEDIENWELT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych - głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy urzędów technicznych Nazwy części komputera Nazwy odkryć i wynalazków Słownictwo związane z korzystaniem z mediów Zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> Zdania okolicznikowe celu (<i>um... zu..., damit</i>) Czas przyszły <i>Futur I</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie

PRODUKCJA	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa części komputera i jego urządzenia peryferyjne - nazywa wybrane odkrycia i wynalazki - prostymi zdaniami opisuje ilustracje z podręcznika - informuje, do czego używa mediów 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - podaje instrukcję obsługi sprzętu technicznego - pyta o szczegóły instrukcji obsługi sprzętu technicznego - opisuje, do czego używa się mediów - opowiada o odkryciach i wynalazkach - opisuje i interpretuje ilustracje z podręcznika - wyjaśnia, jak się pisze i wysyła e-mail - podaje przyczyny wynalazczości i postępu technicznego - pisze zaproszenie do laboratorium badawczego - stosuje w swoich wypowiedziach zdania okolicznikowe celu, zdania warunkowe ze spójnikiem <i>wenn</i> oraz czas przyszły <i>Futur I</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - zasięga i udziela informacji na temat obsługi komputera - pyta inne osoby o plany i opowiada o swoich planach - rozumie prostą instrukcję obsługi nowego telefonu komórkowego 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - udziela wskazówek, jak pracować z programem komputerowym - rozmawia na temat przyszłych zdarzeń

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 3: GESUNDHEIT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony	Uczeń zna i stosuje ograniczony	Uczeń zna i stosuje większość	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane

znajomość środków językowych	zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy części ciała Nazwy chorób i dolegliwości Słownictwo służące do opisu stylu życia Zdania przyzwalające ze spójnikiem <i>obwohl</i> i przysłówkiem spójnikowym <i>trotzdem</i> Zdania warunkowe z <i>sonst</i> Zdania z przysłówkami spójnikowym <i>deshalb</i> i <i>deswegen</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie.	Rozumie większość tekstów i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> nazywa części ciała nazywa choroby i dolegliwości nazywa lekarzy specjalistów opisuje swoje samopoczucie opisuje przebieg choroby opisuje swój styl życia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> opisuje styl życia opisuje skutki wypadków pisze list prywatny z opisem przebiegu choroby mówi, jak broni się przed stresem używa zdań z <i>trotzdem</i>, <i>obwohl</i>, <i>sonst</i>, <i>deshalb</i>, <i>deswegen</i>
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> pyta o stan zdrowia innych pyta o zalecenia lekarskie zadaje pytania dotyczące stylu życia 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> udziela rad dotyczących leczenia udziela rad dotyczących stylu życia

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 4: EMOTIONEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy emocji Opis sytuacji konfliktowych Słownictwo związane z przemocą w szkole Zdania przydawkowe Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym (<i>Passiv Präsens</i>) Strona bierna w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> (<i>Passiv Präteritum</i>) 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej strukturze. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	- nazywa emocje i uczucia - opisuje swoje emocje - wymienia przyczyny stresu i konfliktów w szkole	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- opisuje sytuacje konfliktowe, w tym przebieg konfliktu w szkole - opisuje akty przemocy w szkole - opisuje emocje innych osób - opowiada o swoich uczuciach w określonych sytuacjach - opowiada o sytuacjach wywołujących stres oraz metodach przeciwdziałania stresowi - opowiada o zachowaniu w sytuacjach konfliktowych - używa strony biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym i przeszłym - tworzy zdania przydawkowe

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	- pyta o uczucia innych - odpowiada na pytania dotyczące sytuacji konfliktowej przedstawionej na zdjęciu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów oraz zapobiegania sytuacjom konfliktowym
-------------------	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 5: SPORT

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy imprez sportowych Słownictwo służące do opisu osiągnięć sportowych oraz etapów imprezy sportowej Czas przeszły <i>Plusquamperfekt</i> Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>nachdem, seitdem, sobald, während, bevor, ehe, bis</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania o prostej budowie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach pisanych i wypowiedziach ustnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa aktywności sportowe oraz rodzaje imprez sportowych - nazywa etapy i opisuje wydarzenia podczas imprezy sportowej - wyraża radość i niezadowolenie - rekonstruuje przebieg kariery sportowca na podstawie informacji w punktach - pisze ogłoszenie dotyczące zawodów - opisuje zdjęcie z imprezy sportowej - zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>nachdem, seidem, sobald, während, bevor, ehe, bis</i>, tworzy zdania według schematu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje swój udział w imprezie sportowej - opowiada o karierze wybranego sportowca oraz jego osiągnięciach - zajmuje stanowisko w kwestii doping w sporcie - opisuje zdjęcia z imprez sportowych oraz je komentuje - przedstawia wydarzenia z imprezy sportowej - komentuje przebieg imprezy sportowej - stosuje w swoich wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Plusquamperfekt</i> oraz zdania okolicznikowe czasu
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania dotyczące imprezy sportowej, na której był obecny - pyta o udział w imprezach sportowych - pyta o wynik rozgrywek 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie o imprezie sportowej - pisze wiadomość lub e-mail o wyniku meczu - wyraża emocje związane z oglądaną imprezą sportową - dyskutuje o przebiegu turnieju sportowego

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (ePanel)

INFOS 3, ROZDZIAŁ 6: KULTUR

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i powtarzalności.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedziach stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje poznane	Poprawnie stosuje poznane

	<p>struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy imprez kulturalnych i programów telewizyjnych Słownictwo związane z kinem, teatrem i telewizją Rzeczownik w dopełniaczu Przymyki z dopełniaczem 	struktury gramatyczne.	struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	struktury gramatyczne.
RECEPCJA	Rozumie w tekstach pisanych pojedyncze zdania: łatwe i krótkie, nieskomplikowane gramatycznie. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania o wysokim stopniu pospolitości, łatwości i powtarzalności. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie.	Rozumie większość tekstów pisanych i wypowiedzi ustnych zawierających znane słownictwo. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty pisane i wypowiedzi ustne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> nazywa wydarzenia kulturalne oraz typy programów telewizyjnych mówi, co lubi oglądać informuje, jaki film ostatnio oglądał i wyraża o nim opinię tworzy formy rzeczownika w dopełniaczu oraz zna przymyki łączące się z dopełniaczem 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i opisuje wydarzenia kulturalne opisuje swój udział w wydarzeniu kulturalnym wyraża i uzasadnia opinię na temat filmu lub spektaklu podaje wady i zalety telewizji oraz wyraża swoją opinię na temat oglądania programów telewizyjnych pisze recenzję filmu stosuje w swoich wypowiedziach rzeczownik w dopełniaczu oraz przymyki łączące się z dopełniaczem
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczących jego osoby.	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące jego udziału w wydarzeniu kulturalnym mówi, czy mu się podobał film lub sztuka rozmawia o programach, które ogląda 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w rozmowie na temat ulubionych audycji telewizyjnych oraz wydarzeń kulturalnych, w których brał udział zasięga i udziela informacji na temat spektaklu teatralnego rozmawia o wrażeniach podczas wydarzeń kulturalnych
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (ePanel)				