

# Propozycja Przedmiotowego Systemu Oceniania do podręcznika *Infos 2*

## I. Zasady ogólne

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

## III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

### I. Zasady ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.  
Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
  - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WSO.
9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
  - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
  - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
  - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WSO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinna wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny końcoworoczne ustala się w skali 1–6.

Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny końcoworocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WSO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena końcoworoczna zostaje ustalona zgodnie z WSO.

## **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

**1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA INFOS 2**

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p><b>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</b></p> <p>Mensch Einkäufe und Dienstleistungen Familie Freizeit Wohnung Essen Reisen Umwelt Landeskunde</p>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p><b>A2</b> Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b><u>CZYTANIE:</u></b></p> <p><b>A1</b> Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np.: na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> <p><b>A2</b> Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego,</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>A2</b> Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b><u>PISANIE:</u></b></p> <p><b>A1</b> Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> <p><b>A2</b> Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania.</p> <p><b>A2</b> Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>	<p><b>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych</li> <li>- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania)</li> </ul>

	takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.			
<p><b>A1</b>  <b>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</b></p> <p>A2  Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<b>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bdb oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ponad te kryteria.</b>
<b>Umiejętności</b>	<b>Braki w wiedzy i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu</li> </ul>	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są płynne i są b. krótkie: u. stosuje zdania pojedyncze, w formie pisemnej formułuje dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>u. popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne są dość płynne, a prace pisemne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>u. popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ustne są płynne, a prace pisemne mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	
--	--	---	---	---	---	--

INFOS 2, ROZDZIAŁ 1: FEIERN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy świąt i uroczystości</li> <li>Nazwy prezentów</li> <li>Liczebniki porządkowe</li> <li>Rzeczownik w celowniku</li> <li>Zaimki osobowe w celowniku</li> <li>Przymyki z biernikiem i celownikiem</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w tekstach słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanie: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada ustnie i pisemnie na pytania dotyczące przebiegu świąt i uroczystości</li> <li>Podaje datę</li> <li>Określa termin</li> <li>Składa (w sposób schematyczny) życzenia</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o przebiegu świąt i uroczystości</li> <li>Podaje datę</li> <li>Określa termin za pomocą różnych środków językowych</li> <li>Składa życzenia</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potwierdza i odwołuje termin spotkania</li> <li>Daje rady, jaki prezent</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potwierdza, odwołuje, prosi o przesunięcie terminu spotkania</li> </ul>

	tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	wybrać – składa propozycję: <i>Vielleicht kaufst du...</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zaprasza na urodziny</li> </ul>	oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doradza, odradza przy wyborze prezentu, uzasadnia wybór</li> <li>Przekazuje życzenia</li> <li>Zaprasza na imprezę lub uroczystość</li> </ul>
--	---	--	---	---

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

### INFOS 2, ROZDZIAŁ 2: UNTERWEGS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy środków transportu</li> <li>Nazwy miejsc w mieście</li> <li>Słownictwo służące do opisu drogi</li> <li>Zjawiska atmosferyczne</li> <li>Pory roku</li> <li>Elementy krajobrazu</li> <li>Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>Tryb rozkazujący</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze pocztówkę z wakacji,</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze samodzielnie pocztówkę</li> </ul>



	stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<p>mając do dyspozycji gotowe zwroty i zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krótko opisuje miejsce, czas i długość pobytu, stosując podstawowe słownictwo</li> <li>• Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób zgodnie z podanym schematem</li> </ul>	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<p>z wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje szczegółowo miejsce, czas, długość pobytu</li> <li>• Dokonuje porównania dwóch rzeczy lub osób</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela i zasięga informacji, jakim środkiem komunikacji dotrzeć do celu</li> <li>• Proponuje wybór środka lokomocji</li> <li>• Pyta o drogę</li> <li>• Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując podstawowe zwroty: <i>geradeaus, rechts, links ...</i></li> <li>• Udziela informacji o pogodzie stosując ogólnikowe opisy: <i>es ist warm / kalt, es regnet / regnet nicht</i></li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela i zasięga rady, jakim środkiem dotrzeć do celu</li> <li>• Negocjuje wybór środka lokomocji</li> <li>• Pyta o drogę</li> <li>• Udziela informacji, jak dojść do celu, stosując różnorodne środki językowe</li> <li>• Pyta o pogodę i udziela informacji o pogodzie</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

### INFOS 2, ROZDZIAŁ 3: Reisen

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infrastruktura turystyczna</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy aktywności podczas wakacji</li> <li>Elementy krajobrazu</li> <li>Czasowniki modalne oraz czasownik <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>Czas przeszły Perfekt</li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje miejsce i warunki pobytu</li> <li>Wyraża niezadowolenie za pomocą prostych środków językowych</li> <li>Opisuje, jak spędza lub spędził wakacje</li> <li>Stosuje czasowniki <i>haben</i>, <i>sein</i> i czasowniki modalne we właściwych formach czasu <i>Präteritum</i> oraz formy czasu Perfekt w standardowych ćwiczeniach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje miejsca noclegowe</li> <li>Opisuje warunki pobytu, w tym otoczenie, krajobraz</li> <li>Wyraża niezadowolenie z pobytu</li> <li>Formułuje skargę na warunki panujące w miejscu noclegu</li> <li>Opisuje wrażenia z podróży lub miejsca pobytu</li> <li>Relacjonuje przebieg wyjazdu wakacyjnego</li> <li>W opisach stosuje czasowniki modalne i czasowniki <i>haben</i>, <i>sein</i> we właściwych formach w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>Używa w wypowiedziach czasu przeszłego <i>Perfekt</i></li> <li>Pisze prosty list formalny (skargę)</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone dryłami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezerwuje miejsce noclegowe</li> <li>Melduje się w hotelu</li> <li>Zasięga informacji w recepcji</li> <li>Wypełnia formularz meldunkowy</li> <li>Dowiaduje się o przebieg podróży</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do omówionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzi rozmowy z obsługą hotelu</li> <li>Udziela innym szczegółowych informacji na temat hotelu</li> </ul>

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

#### INFOS 2, ROZDZIAŁ 4: PERSONEN

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy ubrań i kolorów</li> <li>Nazwy cech charakteru</li> <li>Słownictwo służące do opisu wyglądu zewnętrznego</li> <li>Odmiana przymiotników po rodzajniku określonym</li> <li>Odmiana przymiotników po rodzajniku nieokreślonym</li> <li>Odmiana przymiotników po zaimkach dzierżawczych</li> <li>Odmiana przymiotników po przeczeniu <i>kein</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	- Nazywa ubrania osób przedstawionych na zdjęciu - Mówi, jakie ubrania chętnie nosi - Nazywa cechy charakteru - Opisuje wygląd - W schematycznych ćwiczeniach odmienia przymiotniki	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- Opisuje ubiór innych - Wyraża opinię na temat ubioru innych - Charakteryzuje osoby na podstawie opisu ich zachowania - Opisuje szczegółowo wygląd zewnętrzny - W wypowiedziach stosuje poprawnie końcówki odmiany przymiotnika
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Rozmawia o ubiorze - Zasięga w sklepie odzieżowym informacji na temat ceny, dostępności rozmiaru i koloru wybranych ubrań	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli	- Rozmawia na temat ubioru - Rozmawia na temat cech charakteru innych osób - Dokonuje zakupów w sklepie odzieżowym - Doradza innym przy wyborze i kupnie ubrania

dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

**INFOS 2, ROZDZIAŁ 5: ESSEN**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy artykułów spożywczych</li> <li>Określenia miary i wagi</li> <li>Nazwy sklepów</li> <li>Nazwy czynności w kuchni</li> <li>Rodzaje lokali gastronomicznych</li> <li>Nazwy smaków potraw</li> <li>Odmiana przymiotników bez rodzajnika</li> <li>Strona bierna czasowników <i>Passiv</i></li> <li>Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i></li> <li>Zdanie podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach pisemnych i wypowiedziach ustnych.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania	- Nazywa artykuły spożywcze - Opisuje artykuły spożywcze - Informuje, co i gdzie lubi jeść - Rozumie przepis na wybraną	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	- Opowiada o przyzwyczajeniach związanych z zakupami - Opowiada o swoim sposobie odżywiania

<b>INTERAKCJA</b>	niesamodzielnie.	potrawę - Píše listę zakupów w sklepie spożywczym - Píše krótką wiadomość z prośbą o zakup artykułów spożywczych	Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- Podaje przepis na potrawy - Opisuje potrawy - Opisuje wizytę w lokalu gastronomicznym - Wyraża własną opinię i przekazuje opinie innych osób na temat posiłków - Stosuje w języku mówionym i pisanym stronę bierną czasowników oraz zdania podrzędnie złożone z <i>weil</i> i <i>dass</i>
	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań i zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Prowadzi proste rozmowy w sklepie spożywczym - Prowadzi proste rozmowy na temat lokali gastronomicznych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- Prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym - Pyta i uzyskuje informacje na temat lokali gastronomicznych

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

### INFOS 2, ROZDZIAŁ 6: LEBENSSCHRITTE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów. Oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popęnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typowe aktywności w różnych okresach życia</li> <li>• Modele rodzin</li> <li>• Poszukiwanie mieszkania</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy domów</li> <li>• Konstrukcje bezokolicznikowe z <i>zu</i></li> <li>• Zdania pytające zależne</li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie słownictwo o wysokim stopniu pospolitości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nazywa członków rodziny</li> <li>- Udziela informacji na temat członków rodziny</li> <li>- Informuje o zwyczajach świątecznych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opisuje swoją rodzinę i preferowany model rodziny</li> <li>- Opowiada o wadach i zaletach różnych okresów życia</li> <li>- Opowiada o obchodzeniu uroczystości rodzinnych</li> <li>- Opowiada o wadach i zaletach projektu mieszkaniowego</li> <li>- Píše e-mail w sprawie wynajmu mieszkania</li> <li>- Píše tekst o wynajmie mieszkania</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmawia o swojej rodzinie</li> <li>- Rozmawia o uroczystościach rodzinnych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozmawia o różnych modelach rodzin</li> <li>- Rozmawia na temat zwyczajów dotyczących obchodzenia uroczystości rodzinnych</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				