

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

dla klas gimnazjalnych
XLIII Liceum Ogólnokształcącego

w Warszawie

2017 - 2019

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1379)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 895)
8. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
9. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
10. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113)
14. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest takie kształcenie uczniów, aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej Szkoły. Dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli z tego punktu widzenia. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

WIZJA SZKOŁY

W naszej Szkole staramy się tworzyć właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości.

Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

Szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

WPROWADZENIE

WYCHOWANIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

PROFILAKTYKA

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

pierwszorzędową polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,

drugorzędową ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,

trzeciorzędową prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**.

Działania profilaktyczne mogą być realizowane w projektach między przedmiotowych np. na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszyskkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, a także działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie

problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów :

- Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego)
- Rozwoju społecznego
- Profilaktyki zagrożeń
- Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych

Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH

Model absolwenta	Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych i źródeł informacji	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę, - rozumie konieczność uczenia się, - samodzielnie planuje własny rozwój, - wypracowuje własny styl uczenia się, - rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł, - krytycznie analizuje źródła informacji 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem, - przynależy do grup nieformalnych, - ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych
Zna i przestrzega normy społeczno-moralne	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach, - jest otwarty na potrzeby innych ludzi, - zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich, - umie kontrolować własne emocje, - potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości, - dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych, - postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie 	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły, - nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny, - dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce, - zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu
Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa wynikające z Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych, - wie jak funkcjonują organy samorządowej i państwowej, - zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności 	<ul style="list-style-type: none"> - nie korzysta ze swoich praw, - nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę

<p>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna WSO, Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, regulaminy pracowni, - wywiązuje się z podjętych zobowiązań 	<ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa
<p>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia, - zna zasady współpracy w zespole i respektuje je, - ma poczucie przynależności do grupy, - umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny, - zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów, - w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą, - poprawnie posługuje się językiem ojczystym 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania, - w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne, - nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły, - osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi
<p>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej, - potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, - zna historię imienników szkoły, - zna historię i tradycje swojego regionu i kraju 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju, - nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym, - nie szanuje symboli narodowych
<p>Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, - umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny 	<ul style="list-style-type: none"> - nie uczestniczy w zajęciach sportowych, - preferuje bierny styl życia, - nie dba o higienę i własne zdrowie (używki)
<p>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne i słabe strony, - stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie, - zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - podlega niekorzystnym wpływom otoczenia, - w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych,

	<ul style="list-style-type: none"> - czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania, - radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia, - świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego 	<ul style="list-style-type: none"> - nie wykazuje zainteresowań odnośnie własnego rozwoju i przyszłości zawodowej
<p>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem, - jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu, - zna i stosuje przepisy BHP, - zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych 	<ul style="list-style-type: none"> - brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc, - nie udziela pomocy i w sytuacjach krytycznych wycofuje się, - nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę

Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania młodzieży o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.

GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

1. Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych
3. Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
4. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich
5. Kształtowanie postaw patriotycznych
6. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
7. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
8. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
9. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
10. Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych

11. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
12. Eliminowanie masowych zwolnień z wychowania fizycznego
13. Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom
14. Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje,
- inne

PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

A. Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pielęgniarką szkolną.

B. Wychowawcy klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy,

- szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
 - współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
 - współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
 - współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

C. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

D. Pedagog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz

- inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
 - pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
 - wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

E. Doradca zawodowy:

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

G. Nauczyciel - bibliotekarz:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,
- czuwanie nad przestrzeganiem regulaminu Centrum Multimedialnego.

H. Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,

- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi.

I. Samorząd Uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych gimnazjum (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- przeprowadzanie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi kłopoty wychowawcze i wydanie opinii w przypadku kar zgodnych ze Statutem Szkoły,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

J. Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych -
 - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 7 w Warszawie
 - Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich dla Warszawy Mokotowa
 - Straż Miejska
 - Policja
 - Ochotniczy Hufiec Pracy (doradcy zawodowi ze Stołecznej Komendy OHP)
 - Pałac Młodzieży
 - Biblioteki
 - Placówki służby zdrowia
 - Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie
 - Wydział Edukacji i Wychowania dla Dzielnicy Mokotowa
 - Fundacje i Stowarzyszenia zajmujące się pracą wolontaryjną

CELE I ZADANIA PROGRAMU

Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - dni przedmiotów - Galeria Laureatów 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - wychowawcy - pedagog - doradca zawodowy - nauczyciele przedmiotów - nauczyciel-bibliotekarz

	<p>indywidualnych talentów i uzdolnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 		
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie roli higieny psychicznej uczniów w aspekcie zapobiegania samobójstwom młodzieży. <p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - dbałość o ciało i najbliższe otoczenie, - aktywność fizyczna, - racjonalne żywienie, - hartowanie się, - odpowiednia długość i jakość snu, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką <p>używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i tzw. dopalaczy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Sportu - inne 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - pielęgniarka - opiekun Samorządu Uczniowskiego - nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - opiekunowie organizacji i kół zainteresowań

	<p>zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Zachowania prewencyjne: - samokontrola zdrowia i samobadanie, - poddawanie się badaniom profilaktycznym, - bezpieczne zachowania w życiu codziennym, - bezpieczne zachowania w życiu seksualnym.</p>		
--	---	--	--

**Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego: - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości.</p> <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych: - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi</p>	<p>- zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - doradca zawodowy - opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>

	<p>w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p> <p>Eliminowanie zachowań agresywnych: - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p>		
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły: - przypomnienie uczniom i ich rodzicom Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</p> <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych: - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - lekcje wiedzy o społeczeństwie - zeszyt kontroli frekwencji - zeszyt indywidualnych wyjść ucznia - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa itp., - działalność Samorządu Uczniowskiego - działalność Szkolnego Wolontariatu - spotkania z imiennikami szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele przedmiotów - pedagog - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www - opiekun Samorządu Uczniowskiego

	<p>z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. <p>Kreowanie pożądaných postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). 	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Edukacji Narodowej 	
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, godziny z wychowawcą, przedmiotów artystycznych, - lekcje, wystawy biblioteczne - współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele-bibliotekarze - nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, geografii, przedmiotów artystycznych, języka polskiego, języków obcych - opiekun Samorządu Uczniowskiego

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Konkurs Wiedzy o Unii Europejskiej 	
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje, wystawy biblioteczne - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne, wystawy organizowane przez Koło Ekologiczne: Sprzątanie Świata, Święto Drzewa, Dzień Ziemi, Dzień Ochrony Środowiska, - wycieczki - akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciele, biologii, geografii, chemii - opiekun Samorządu Uczniowskiego

<p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p>	<p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. <p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. <p>Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadgimnazjalnej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów - lekcje wiedzy o społeczeństwie - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji zawodoznawczych - spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze - spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół ponadgimnazjalnych w ramach „dni otwartych” - udział w targach zawodoznawczych - spotkania z pielęgniarką - zajęcia warsztatowe - poradnictwo zawodowe - konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem - spotkania z rodzicami - udział w akcjach, imprezach, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - doradca zawodowy - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - nauczyciele przedmiotów - pedagog - pielęgniarka - rodzice - uczniowie - przedstawiciele instytucji wspierających planowanie kariery (OHP, PPP)
---	---	--	--

	<p>Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji. 		
--	--	--	--

**Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<p>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - pedagog <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - Straż Miejska

- przeciwdziałanie agresji w szkole,
- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.

Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:

- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole,
- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.,

Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie

- zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:

- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,
- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,
- uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,
- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,
- uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.

	<p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole w sieci 		
<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji), - propagowanie higieny psychicznej w zapobieganiu samobójstwom młodzieży. <p>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami. <p>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach 	<ul style="list-style-type: none"> - godzina z wychowawcą - eksponowanie publikacji - realizacja programów profilaktycznych - konsultacje pedagoga - rozmowy z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - pedagog

	<p>opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p> <p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów): - kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</p>		
--	--	--	--

<p>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</p>	<p>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej. <p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z sądem i policją, strażą miejską. 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie procedur szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem - konsultacje pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - nauczyciele-bibliotekarze
<p>Eliminowanie masowych zwolnień z wychowania fizycznego</p>	<p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska zwolnień z wychowania fizycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie uczniów do aktywniejszego uczestnictwa w zajęciach celem podnoszenia sprawności fizycznej, - umożliwienie uczniom uczestnictwa w alternatywnych formach zajęć ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kampanii społecznej „STOP zwolnieniom z WF-u” 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wychowania fizycznego - wychowawcy - pedagog
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - pedagog

<p>rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</p> <p>Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania: - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w spektaklach profilaktycznych w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i tzw. dopalaczy - działania w ramach -Dni Bezpiecznego Internetu - szkolne konkursy profilaktyczne - zajęcia pozalekcyjne - filmy 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie - pielęgniarka - nauczyciel informatyki
<p>Rozpoznawanie zagrożeń</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz

<p>występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzestrzeni, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<p>demoralizacją (karty ucznia zagrożonego demoralizacją)</p> <ul style="list-style-type: none"> - badania ankietowe uczniów i rodziców - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie publikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - przedstawiciele instytucji
---	--	--	---

Obszar IV:**DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów	Diagnozowanie trudności w uczeniu się: <ul style="list-style-type: none">- rozpoznanie zakresu i skali zjawiska,- przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do poradni psychologiczno – pedagogicznej,- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,- analiza wytworów prac ucznia. Udzielenie pomocy: <ul style="list-style-type: none">- wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka i oddziaływań korekcyjno - kompensacyjnych, socjoterapeutycznych,- objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,- ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: <ul style="list-style-type: none">- korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji,- monitorowanie postępów ucznia.	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia prowadzone przez specjalistów- zajęcia warsztatowe- treningi- dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia- współpraca z instytucjami pomocowymi	<ul style="list-style-type: none">- pedagog - wychowawcy- nauczyciele

VI. EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.